

5

المستوى الخامس

التربية المالية

عثمان

زينب

ملبلة

الموارد

المال

الميزانية

الإدخار

المصاريف

كتاب التلميذ(ة)

المستوى الخامس

أسلوب تناول الكتاب

يحتوي الكتاب على اثني عشر درس يحمل كل منها عنواناً

الدرس الأول: أحدد أهدافي،

الدرس الثاني: أهمية المال،

الدرس الثالث: كيف تحصل على المال،

الدرس الرابع: كيفية الادخار،

الدرس الخامس: تنظيم عمليّة الإدخار،

الدرس السادس: الحاجة و الرغبة،

الدرس السابع: المميزانيّة،

الدرس الثامن: الإنفاق،التوفير،الاستثمار والتبرع،

الدرس التاسع: المال والموارد: الاستهلاك،

الدرس العاشر: التنظيم لمشروع،

الدرس الحادي عشر: السعر الحقيقي،

الدرس الثاني عشر: الفساد المالي.

صفحة المقدمة

تحتوي جميع الدروس على صفحة المقدمة وهي عبارة عن لمحة سريعة عن المادة، الموضوع، الأهداف التعليمية، المواد والوسائل، ومدة الدرس الزمنية.

صفحة النشاط

هناك ثلاثة عناصر نشاط مختلفة في كل درس، تحمل عناوين: التمهيد للدرس، التعلّم، التقويم، بالإضافة إلى مدة زمنية محددة مقررة لكل فقرة.

الملحقات

تجد هذه الصفحة في نهاية بعض الدروس وتحتوي على المواد اللازمة للأنشطة، أوراق أنشطة إضافية توزع على التلاميذ.

تم إعداد هذا الكتاب في إطار عمل مشترك بين وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والجمعية المغربية للثقافة المالية يتوخى إدراج أنشطة التربية المالية في البرامج الدراسية للتعليم الابتدائي.

ويعتبر هذا الكتاب ثمرة جهد كبير تم بذله من خلال تنظيم الجمعية المغربية للثقافة المالية بالمشاركة مع وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني للعديد من ورشات العمل ساهم فيها خبراء محليون و دوليون وأطر تربوية من مفتشين تربويين ومفتشي التوجيه التربوي ومكونين وأطر الإدارة من الوزارة¹ والجمعية².

وفي هذا الإطار تم اختيار المواضيع من طرف فريق تربوي يضم أطرا من مديرية المناهج والأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة. كما قام بتصوير و إنتاج المضامين و ملائمة الدروس والإشراف على الإنجاز والتنفيذ الفني،أطر الجمعية المغربية للثقافة المالية²، في ما قام بإعادة سياقة الدروس والتدقيق اللغوي والتصديق على جذاذات الأنشطة المالية الفريق التربوي لوزارة التربية الوطنية والتكوين المهني¹.

شكر خاص

للسيد مدير الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة على احتضان عملية تجريب المشروع والدعم المستمر الذي قدمه للفريق التربوي وللعمليات الخاصة بتكوين الأطر التعليمية. الشكر موصول كذلك لمنظمة أفلاطون التي واكبت الجمعية المغربية للثقافة المالية خلال هذه المرحلة، وذلك من خلال توفير الخبراء الدوليين الذين سهروا على تكوين المكونين ووضع وثائقها التربوية رهن إشارة الأطر التربوية المغربية للاستفادة منها واقتباس بعض دروس هذا الكتاب.

¹أشرف على ذلك فريق تربوي من وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة،تحت إشراف:

الأستاذ الحامدي محمد، رئيس قسم المواد العلمية والتربية البدنية - مديرية المناهج- وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني بتنسيق مع السيد خيتر محمد مكلف بالمركز الجهوي للتوثيق والتثقيف والإنتاج التربوي بالأكاديمية.

نسق الفريق التربوي: الأستاذ خالد زروال، مكلف بمصلحة الشؤون التربوية بالمديرية الإقليمية للخميسات

الفريق التربوي: الأستاذة أمينة عفيفي، الأستاذة فتيحة بنهماشت، الأستاذ محمد لصف، الأستاذ محمد الحمري،الأستاذ إبراهيم شمسي، الأستاذ محمد

صبار، الأستاذ عبد القادر الحسني مفتشات ومفتشي التعليم الابتدائي، والأستاذة أمينة أوجيلاي، رئيسة مصلحة الشؤون التربوية بالمديرية الإقليمية

للصخيرات تمارة.

²أشرفت على ذلك نزهة السعداني، المديرة التنفيذية للجمعية المغربية للثقافة المالية

التنسيق: أسماء رافع، مكلفة بالشؤون الإدارية بالجمعية المغربية للثقافة المالية.

الفهرس

9	مقدمة
11	أحدد أهدافي
15	أهمية المال
19	كيف تحصل على المال
21	كيفية الادخار
25	تنظيم عملية الادخار
27	الحاجة و الرغبة
33	الميزانية
35	الانفاق،التوفير،الاستثمار والتبرع
39	المال والموارد: الاستهلاك
35	التنظيم لمشروع
39	السعر الحقيقي
43	ماهو الفساد المالي؟

الدرس 1: أحدد أهدافي

الأهداف

من المتوقع أن أصبح ، عند نهاية الدرس، قادرا (ة) على:

- أن أميز بين الهدف الفردي والهدف الجماعي؛
- أن أميز بين الهدف المادي والهدف اللامادي؛
- أن أحدد أهدافي القريبة والبعيدة؛



النشاط 1

أناقش القولة الآتية:

«ما تاه أحد عرف طريقه»



النشاط 2

أكتب متمنيااتي ثم أصنفها في الجدول الآتي:

الحلم	الهدف



النشاط 3

أستخرج من النص الأهداف وأصنفها حسب المطلوب:

عثمان تلميذ في 12 من عمره، له أختان: زينب 10 سنوات ومليكة 8 سنوات. الإخوة الثلاثة مجدون في دراستهم ويرغبون في النجاح في نهاية السنة الدراسية. ويذهبون كل عطلة صيفية عند جدتهم في البادية. لكل واحد منهم حلمه الخاص: عثمان يرغب أن يصير طبيبا، وزينب تطمح أن تكون معلمة، أما مليكة فتحلم أن تصير بيطرية. كلهم يرغبون في الحصول على المال كما يتوفر عليه نبيل قريبهم القاطن بقرية جدتهم.

فنبيل تلميذ بمدرسة القرية يعتني بدراسته وبمشروعه الصغير « تربية الأرانب » الذي يدر عليه مالا يكفيه لشراء كل ما يحتاجه.

أراد الإخوة خوض تجربة مثل نبيل. فقرروا إعداد مشروعهم الخاص من المال الذي وفروه مما تعطيهم جدتهم وأبويهم. فلكل واحد منهم هدف يريد تحقيقه: عثمان يريد شراء كرة قدم جيدة، وزينب ترغب في شراء فستان جميل، أما مليكة فتنمى شراء دمية كبيرة.



لامادي	مادي

فردى	جماعى

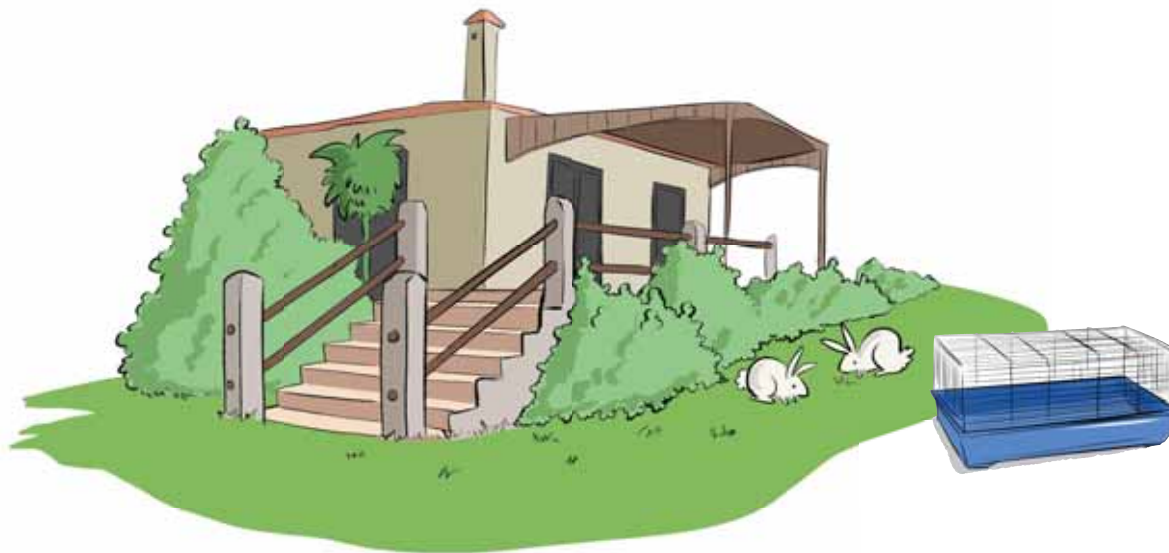
قريب	بعيد



النشاط 4

أكتب أربعة أهداف على الخط الزمني:

الخط الزمني



1. أصنف الأهداف داخل الجدول:

	شراء قصة
	سفر في العطلة الصيفية
	شراء سيارة
	نجاح في آخر السنة



هدف فردي	هدف جماعي	هدف مادي	هدف لا مادي	هدف قريب	هدف بعيد

2. أحدد أهدافي وأملأ الجدول التالي:

هدف فردي	هدف جماعي	هدف مادي	هدف لا مادي	هدف قريب	هدف بعيد

الدرس 2: أهمية المال

الأهداف التعليمية

- من المتوقع أن أصبح ، عند نهاية الدرس، قادرا (ة) على:
- أن أميز وأوضح عنصري (السبب والنتيجة) لحاجة المال؛
- أن أميز وأوضح صعوبات الادخار؛

أتذكر

الدخل: مبلغ من المال أو تعويضات ذات قيمة تحصل عليها مقابل عمل أو خدمة، أو ربح من استثمارات مالية أو نتيجة بيع ممتلكات ما.

النشاط 1

أصل بخط كل سبب بنتيجته

- | | |
|-----------|-------------------|
| • العمل | • الفقر |
| • الوقاية | • الاكتشاف |
| • الكسل | • قوة |
| • الاتحاد | • السلامة الجسدية |
| • البحث | • الدخل |

◆ نشاط تقويمي

أضع علامة (X) أمام العبارات التي تبين المجالات المشروعة لاستخدام المال

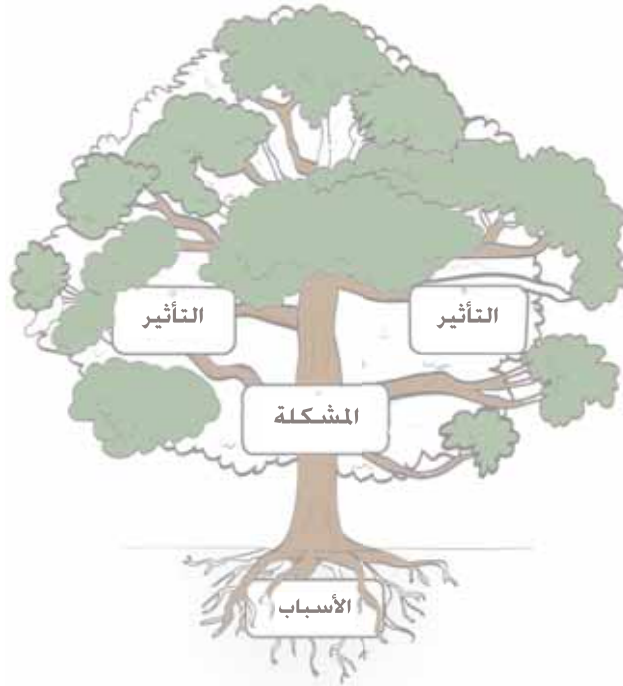
ادخار للطوارئ

لعب القمار

تلبية الحاجيات الأساسية

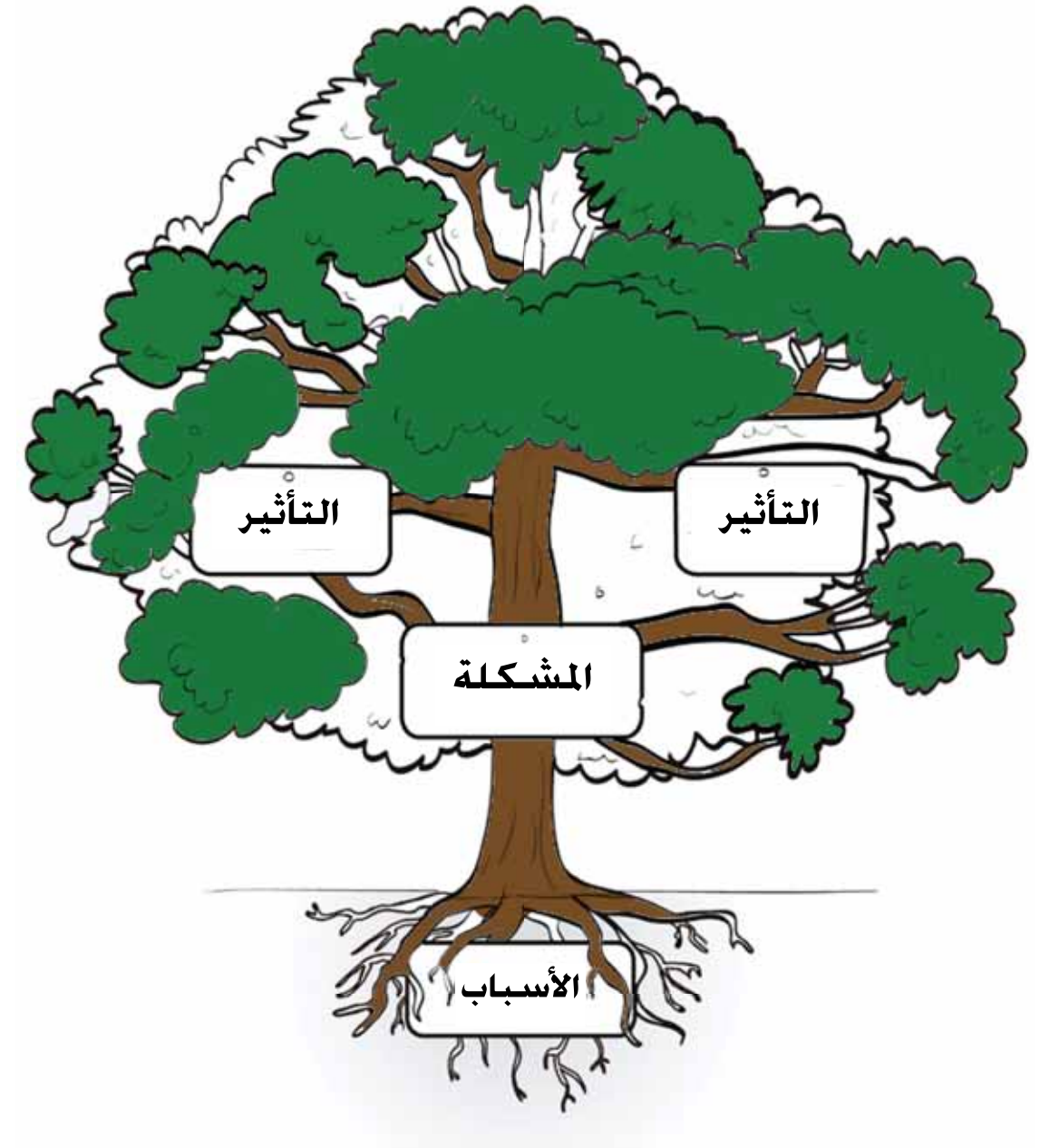
إنشاء مشاريع مالية

التبرع في إطار التضامن



◆ النشاط 2

مناقشة موضوع «عدم توفر المال» باعتماد شجرة المشكلات



الدرس 3: كيف تحصل على المال

الأهداف

من المتوقع أن أصبح ، عند نهاية الدرس، قادرا على:
. أن أتعرف الطرق المشروعة للحصول على المال (التوظيف/
التجارة....)



أتذكر

يحصل الناس على المال من خلال وظائفهم التي تختلف من مجال
لآخر وحسب الجهة المشغلة.

النشاط 1

أكتب اسم المهنة تحت كل صورة



النشاط 2

أضع علامة (X) في الخانة المناسبة:



المهنة	دخل ثابت	دخل غير ثابت
تاجر		
موظف		
حرفي		
فلاح		

نشاط تقويمي

أملأ الجدول الآتي:

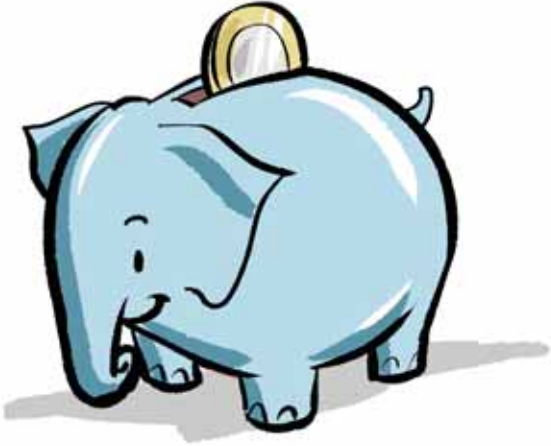


الدخل	مصدر الدخل	ثابت / غير ثابت؟
دخل أبي		
دخل أمي		
دخل آخر		

الدرس 4: كيفية الادخار

الأهداف

- من المتوقع أن أصبح، عند نهاية الدرس، قادراً (ة) على:
- أن أعرف كيف أدخر لأحقق أهدافي؛
- أن أفهم وسائل أو سبل مضاعفات المدخرات؛

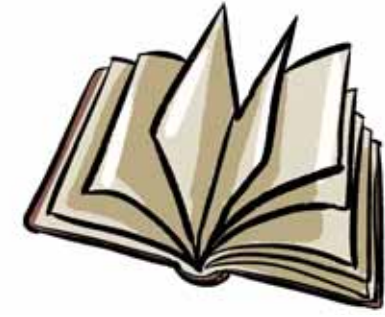


النشاط 1

ماذا تعني بالنسبة لك هذه المقولة ؟

«الدرهم الأبيض ينفع في اليوم الأسود»





النشاط 2

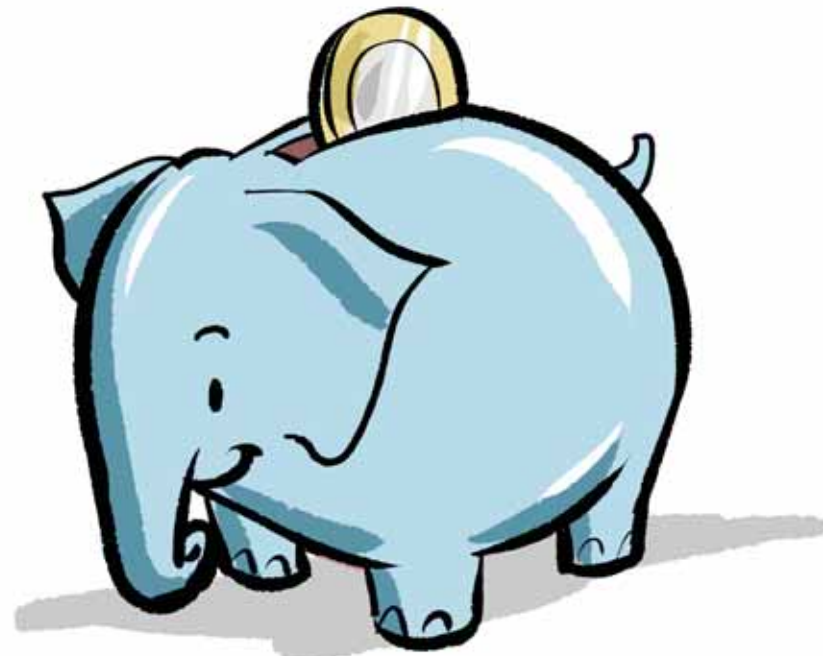
أملأ الجدول التالي:

الهدية	تكلفتها	فكرة للادخار المالي	فكرة للادخار غير المالي
الهدية 1		
الهدية 2		
الهدية 3		
المجموع		

نشاط تقويمي

ضع علامة × أمام السلوك المناسب للادخار؛

الاستغناء عن المسائل الضرورية	
وضع المال في مكان آمن	
شراء أشياء غير ضرورية	
إصلاح بعض الأشياء	
تبذير المال	
الاحتفاظ بالمدخرات في جيبك	



النشاط 3

قررت أسرة مكونة من أربعة أفراد أن ترشد مصاريفها حتى توفر مبلغا ماليا قدره 1000 درهم شهريا لشراء سيارة، ساعدها بملء الجدول التالي:

المدخل		المصاريف		تعديل المصاريف	
المصدر	المدخل (الدرهم)	نوعها	كلفتها (الدرهم)	المالي	غير المالي
أجرة الأب	4000	الكراء	2000		
أجرة الأم	5000	التغذية	3000		
		الملابس	1000		
		التطبيب	1000		
		التعليم	1500		
الكهرباء	500				
المجموع					

الدرس 5: تنظيم عملية الادخار



الأهداف

من المتوقع أن أصبح، عند نهاية الدرس، قادراً (ة) على:

1. أن أتعرف طرق الادخار الفردي والجماعي.
2. أن أتعرف إيجابيات وسلبيات الادخار الفردي والجماعي.
3. أن أتحكم في طريقة توثيق المدخرات.

النشاط 1

ألاحظ الصورتين و أجيب:

. ماذا تعني الصورتان ؟

1. الصورة
 2. الصورة
- . ما هي طريقة الادخار التي تفضل؟ ولماذا؟



1



2

أقرأ القصة و أتمم:

« بدأ محمود عملية ادخار النقود في بداية العام الماضي، و أنشأ حسالة لهذا الغرض احتفظ به في مكان آمن في البيت. ويدون في سجل المبالغ المدخرة وتاريخ ادخارها. دأب محمود على وضع مبلغ 20 درهما في الحسالة عند نهاية كل شهر من السنة الماضية، ثم رفع المبلغ المودع إلى 30 درهما في السنة الحالية. وهو ينوي فتح الحسالة في نهاية شهر يونيو من هذه السنة.»

لتوثيق المدخرات يحتاج محمود إلى دفتر يتوفر على عناصر هي:.....



النشاط 3

أقرأ القصة:

«بدأت زينب و زميلاتها بتوفير المال بشكل جماعي فأنشأن حسالة احتفظن به في مكتب المدير، و احتفظت كل واحدة منهن بدفتر توفير خاص بها.

أملأ الفراغ:

تم تتبع مدخرات أسماء و زميلاتها ب:.....



النشاط 4

« يتقاضى علي 1500 درهم في كل شهر، و هو يحرص في اليوم الثاني من كل شهر منذ بداية هذه السنة على توفير 250 درهما، وفي التاسع من شهر مارس أصيب ابنه بمرض، فسحب 500 درهم لتغطية مصاريف العلاج.»

أستعين بالجدول لوضع سجل تفصيلي لمدخرات علي:

التاريخ	المبلغ المودع	المبلغ المسحوب	المبلغ المتبقي

نشاط تقويمي

ألاحظ الصورة، وأصنع حسالة لحفظ مدخراتي مستعملا المواد التالية: ورق ملون، مقص، غراء، أقلام ملونة، ملصقات.



الدرس 6: الحاجة والرغبة



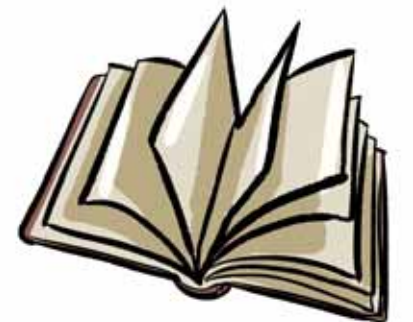
الأهداف

- أنفق مالي بحكمة
- أميز بين الحاجة والرغبة

النشاط 1

أكتب الكلمة التي تناسب الصورة هل هي حاجة أم رغبة (أنظر الصفحة الموالية)







النشاط 2

تحقق من تعريف أحد التلاميذ للرجبة بالبحث مع زملائك في القاموس:

• قال: الرجبة هي ما لا أستطيع تحقيقه وأبقى أبحث عنه دون جدوى

اكتب جوابك في الجدول أسفله



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ناقش جواب مجموعتك مع المجموعات الأخرى في الفصل



النشاط 3

اذكر 3 من الحاجات الأساسية بالنسبة للأطفال

الحاجة 1:

الحاجة 2:

الحاجة 3:

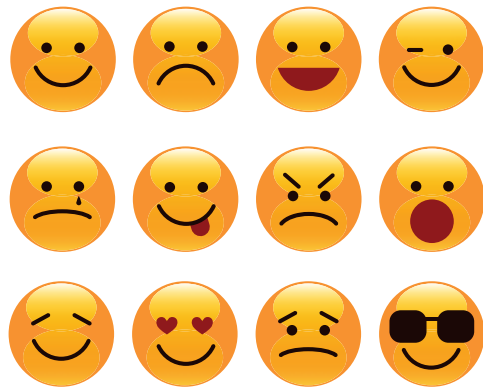


النشاط 3

بالاعتماد على القاموس عرف الحاجة

.....
.....
.....
.....

ارسم تقديرك للأنشطة التي قمت بها



تمرين تقويمي

ضع علامة X في المكان الذي تراه مناسباً ثم قارن عملك مع عمل زملائك ثم لون تقديرك لعملك:



الأشياء	السعر	حاجة X	رغبة X
دفتر	6 دراهم		
أقلام رصاص	10 دراهم		
حقيبة مدرسية	100 درهم		
محاة	3 دراهم		
ساعة يدوية	100 درهم		
أقلام حبر	10 دراهم		
نظارات شمسية	40 درهم		
MP3	50 درهم		
بلايستيشن	250 درهم		
علبة لحفظ الطعام	60 درهم		
مبرة	2 دراهم		
دواء	55 درهم		



الدرس 7: الميزانية



الأهداف

1. أن اتعرف على معنى الميزانية.
2. أن أتعرف على الأقسام الأساسية للميزانية.
3. أن أتعرف على أهداف وضع الميزانية.
4. أن أتمرس على وضع الميزانية من خلال أمثلة تطبيقية

النشاط 1

أحدد أقسام الميزانية ومبلغ كل قسم من خلال القصة التالية:

كلفك والدك بشراء بعض الحلويات احتفالاً بعيد ميلاد أختك الصغيرة، فأعطاك مبلغ 150 درهما وأوصاك بأن تحتفظ بالباقي إلى حين عودته من العمل. صرفت منها 125 درهما لتغطية كل النفقات.

- القسم الأول.....
- القسم الثاني.....
- القسم الثالث.....



النشاط 2

أقرأ وأجيب:

لعائلة علي مصاريف شهرية تتمثل في: تسديد قرض تجهيز منزلي بمبلغ 350 درهماً، مصاريف النقل 300 درهم، فواتير الماء والكهرباء والهاتف 450 درهماً. يرغب عثمان في شراء سيارة فيدخر لهذا الغرض مبلغ 500 درهم في كل شهر. السيد علي يتقاضى 7000 درهم في الشهر.

أضع الميزانية الحالية لعائلة علي مستعينا بالجدول:

الادخار	المصاريف	مداخيل عثمان/ العائلة
		المجموع

النشاط 3

أقرأ وأجيب:

يتقاضى أحمد من والده 500 درهم شهرياً لتغطية مصاريف دراسته. يوفر منها 50 درهماً شهرياً لشراء دراجة هوائية وتوفير كلفة الحافلة. يؤدي أحمد واجب الانخراط في نادٍ رياضي قدره 300 درهم شهرياً. يحتفظ بالباقي من أجل شراء ما يحتاجه. إذا كان مبلغ الدراجة الهوائية هو 800 درهم كم يدخر أحمد في الشهر؟

.....
.....

نشاط تقويمي

أضع ميزانية خاصة برحلة قمتُ بها إلى حديقة الألعاب / يعرض كل تلميذ منتوجه أمام زملائه.

الادخار	المصاريف	المداخيل
		المجموع



الدرس 8: الانفاق، التوفير، الاستثمار والتبرع



الأهداف

من المتوقع أن أكون، عند نهاية الدرس، قادراً (ة) على:

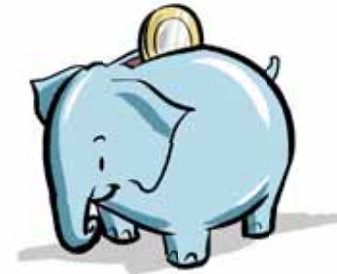
1. أن أفهم خياراتي في التصرف بالمال.
2. أن أحدد أولويات الإنفاق.

النشاط 1

1. أقرأ قصة زينب ثم أملأ الجدول التالي

تتلقى زينب من والديها مصروفاً أسبوعياً قدره 50 درهماً. أعطتها جدتها 50 درهماً بمناسبة العيد في شهر دجنبر الماضي. قدم لها شقيقها عثمان و مليكة هدية مالية قدرها 50 درهماً بمناسبة عيد ميلادها.

تريد زينب شراء دمية ثمنها 80 درهماً ومساعدة زميلتها ربيعة في الصف بمبلغ 20 درهماً لشراء بعض الأغراض المدرسية التي تنقصها. فربيعة تتحدر من عائلة محدودة الدخل ليس بمقدورها تحمل مصاريف شراء كل اللوازم المدرسية مما جعل زميلاتها في الصف يساهمن بقدر من المال قصد مساعدتها.



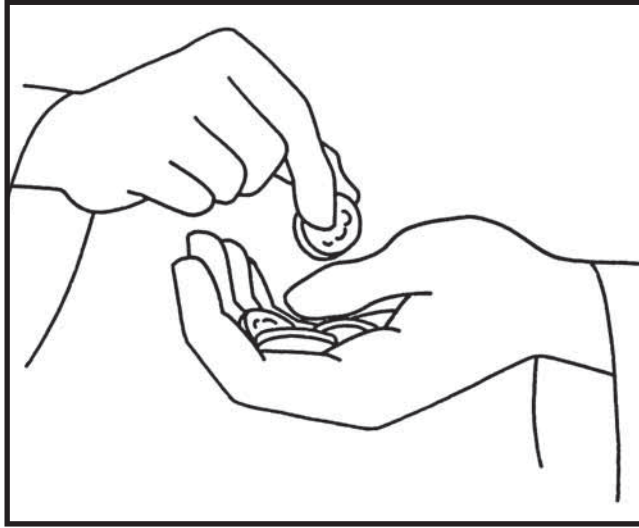
القيمة بالدرهم	الغرض / الهدف	كيف تتصرف فيه؟	كم تملك زينب من المال؟
	دمية	الانفاق شراء ما أريد	
		التوفير / الادخار	
		التبرع	
		الاستثمار	

النشاط 2

أضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

التبرع	الاستثمار	التوفير	الانفاق	الصورة

إذا كنت تملك مبلغاً من المال يتراوح بين 500 درهم و 1000 درهم، كيف تتصرف فيه؟ املأ الجدول التالي لتبرير اختياراتك:



كم تملك من المال؟	كيف تتصرف فيه؟	الغرض / الهدف	القيمة بالدرهم
	الإففاق		
	التوفير		
	التبرع		
	الاستثمار		

أجيب على الأسئلة التالية:

1. ماذا تعني لك كلمة استثمار؟



.....

.....

.....

.....

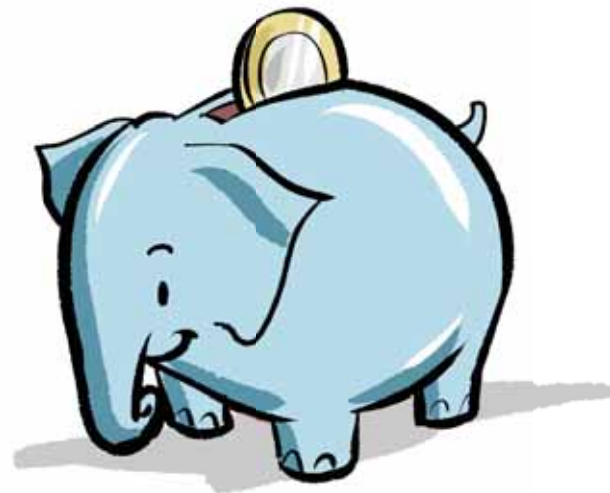
2. ما هو المجال الذي تطمح أن تستثمر فيه؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

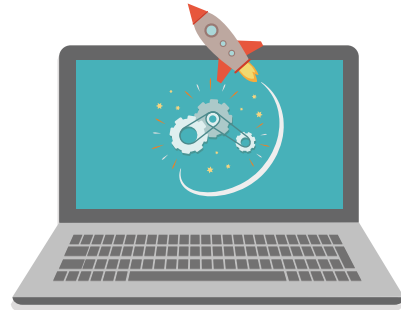
.....



الدرس 9: المال والموارد، الاستهلاك

الأهداف

1. أن أفهم الاستخدام الفعال للموارد، وإدراك محدودية هذه الموارد.
2. أن أفهم أن بعض الموارد محدودة ولها ثمنها










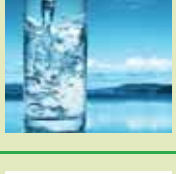


النشاط 1

1. أضع علامة (x) تحت صورة المواد التي يتشارك الناس في استعمالها.
2. برر لماذا يمكن أو لا يمكن تشارك الناس في استعمال هذه المواد.

النشاط 2

أميز بين الموارد التي لها محدودية والموارد المتجددة بوضع علامة (X) في العمود المناسب:

الموارد المتجددة	الموارد التي لها محدودية	الصورة
		
		
		
		
		
		
		

	الصورة
	
	
	
	
	
	
	
	
	



1. ما هي أهم الموارد المشتركة بين كل الناس؟

.....

2. كيف يمكن تنظيم تشارك هذه الموارد بين كل الناس في نظرك؟

.....

المال ملك لكن الموارد ملك الجميع



الدرس 10: التنظيم لمشروع



الأهداف

أفهم دوري في المجتمع وأكتشف كيف أساهم فيه

النشاط 1

أربط الصورة بما يناسبها من الكلمات



أستكشف

أصرف

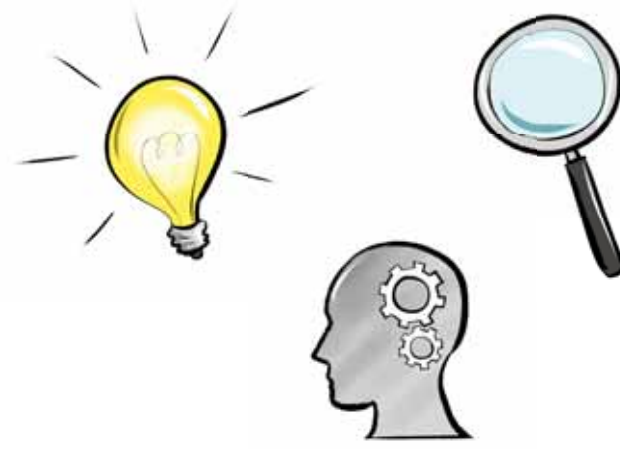
أفكر

أتحقق



اكتب مهمتك :

 ماذا تتوي القيام به:



النشاط 2

أرتب الكلمات بالأرقام حسب تسلسلها



تمرين خارج القسم

اختر من المشاريع الاجتماعية التالية المشروع الذي يمكن أن تتخبط فيه بوضع علامة (X)

- مساعدة أطفال الشارع للعودة إلى المدرسة
- تنشيط مجموعة من المسنين بدار العجزة
- جمع الملابس لفائدة الأطفال بالمناطق الجبلية في فصل الشتاء
- شراء الكتب والأدوات المدرسية للمتعلمين المعوزين
- تنظيم دروس للدعم بالنسبة للمتعلمين بالمدرسة

أجب عن الأسئلة التالية:

1. هل ستقوم بهذا المشروع بمفردك أو مع زملائك؟
 2. كيف ستقنعهم بفكرتك؟
 3. كم عدد الزملاء الذين تتوي إشراكهم معك؟
 4. هل استكشفت حاجة الوسط الذي تعيش فيه قبل الاختيار؟
 5. بعد استكشافك لحاجة الوسط الذي تعيش فيه هل لا زلت مصرا على اختيارك؟
-
 في حالة تغيير الرأي، ما هو اختيارك البديل:

النشاط 3

أقرأ جيدا المطلوب ثم أبدأ العمل
 فكر مع زملائك بما يمكن أن تقوموا به بمدخراتكم وبعد أن يتم الاتفاق تكتب جوابك في الإطار

.....
.....
.....

وزعوا الأدوار بينكم واكتب أسماء أصدقائك حسب اختيارهم في الجدول:

فكر	استكشف
تصرف	تحقق



أجيب عن الأسئلة بعد قراءة التعليمات بشكل جيد

حصل 3 أطفال على نفس المبلغ وهو: 200 درهم لشراء نفس اللوازم المدرسية فقاموا بصرف المبلغ كما هو مبين في الجدول

ملیكة	عادل	أحمد
57 درهما	75 درهما	70 درهما

- من الذي اختار المنتج الاقتصادي في السوق؟
- من الذي اختار المنتج الأعلى في السوق؟
- كم سيدخر كل واحد منهم؟

ملیكة	عثمان	أحمد

- إذا حصلت على نفس المبلغ ما هو المبلغ الذي ستصرفه؟
- وهو نفس اختيار
- ماذا ستفعل بالمبلغ الذي ادخرته؟

.....
.....
.....

قارن عملك بعمل زملائك وناقشهم حول اختياراتك.

المنتج	أتوقع الثمن بالدرهم

أقارن أجوبتي مع أجوبة زملائي في المجموعة وأسأهم في المناقشة مع الأستاذ.

النشاط 2

مستقبلا كيف ستتصرف قبل شرائك لأي منتج ترغب فيه؟

سأقوم بما يلي:

1.
2.
3.

النشاط 3

قم بزيارة متاجر مختلفة وسجل أثمانه سلعة ترغب في شرائها (بالدرهم) ما هو المنتج الذي اخترت؟

المتجر الأول	المتجر الثاني	المتجر الثالث

- ما هو المتجر الذي اخترته لشراء السلعة:
 - ما هو مبرر اختيارك؟
 - كم يلزمك من الوقت لادخار هذا المبلغ؟
- ناقش داخل الفصل اختياراتك بعد الاستماع إلى اختيارات زملائك.

نشاط تقويمي

سأقوم بمفردتي بتوقع أثمان المشتريات الموجودة في الجدول بالدرهم

المشتريات	السعر الفعلي في السوق
قلم	
دفتر	
مثلجات	
برتقال	
حذاء	
محفظة	
علبة أقلام ملونة	
جهاز MP3	

ملاحظة: ليس المهم أن يكون الثمن مضبوطا ولكن المهم هو أن يكون الثمن قريبا من السعر الحقيقي.



الدرس 12: ماهو الفساد المالي؟



الأهداف

أستطيع تعريف الفساد وأكتسب مواقف ضده

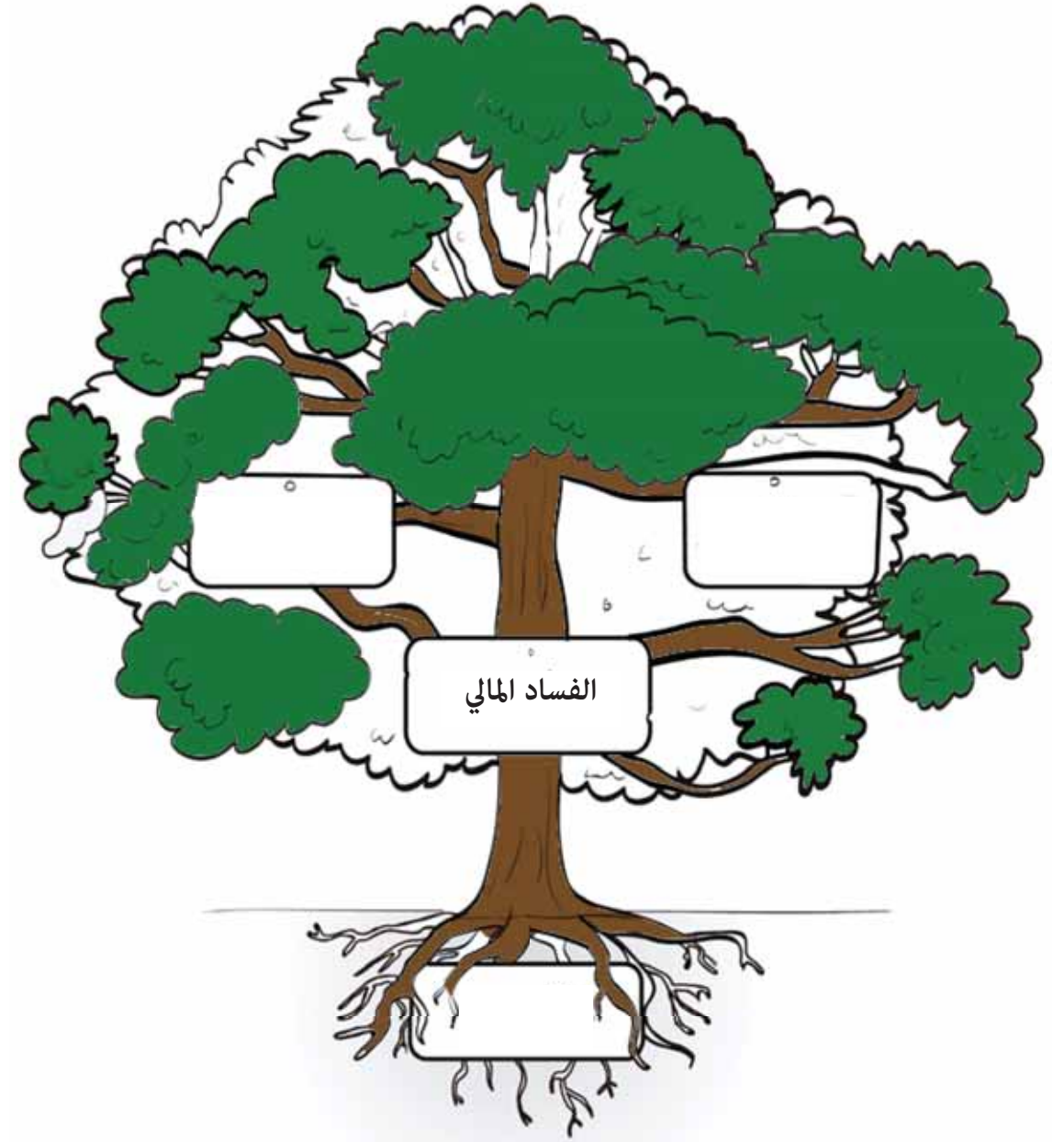
النشاط 1

ألاحظ المشهد أقرأ وأعبر عن موقفي

- أراد السيد أحمد أن يحصل على قرض من أحد الأبنك لإنجاز مشروع تجاري، ولكي يحصل على القرض في أقرب وقت قدم رشوة عبارة عن مبلغ مالي للموظف المسؤول عن القروض.
- لماذا حاول أحمد تقديم رشوة؟
- ما رأيك في هذا السلوك؟
- هل تظن أن الفساد المالي مفيد للمجتمع والاقتصاد الوطني؟

النشاط 2

باعتقاد شجرة المشكلات يتم وضع كلمة (فساد مالي) على جذع الشجرة بعد ذلك زملائي في المجموعة أقوم بوضع أسباب الفساد على الجذور وأثره على الأغصان، يمكنني التعاون مع زملائي في المجموعة.



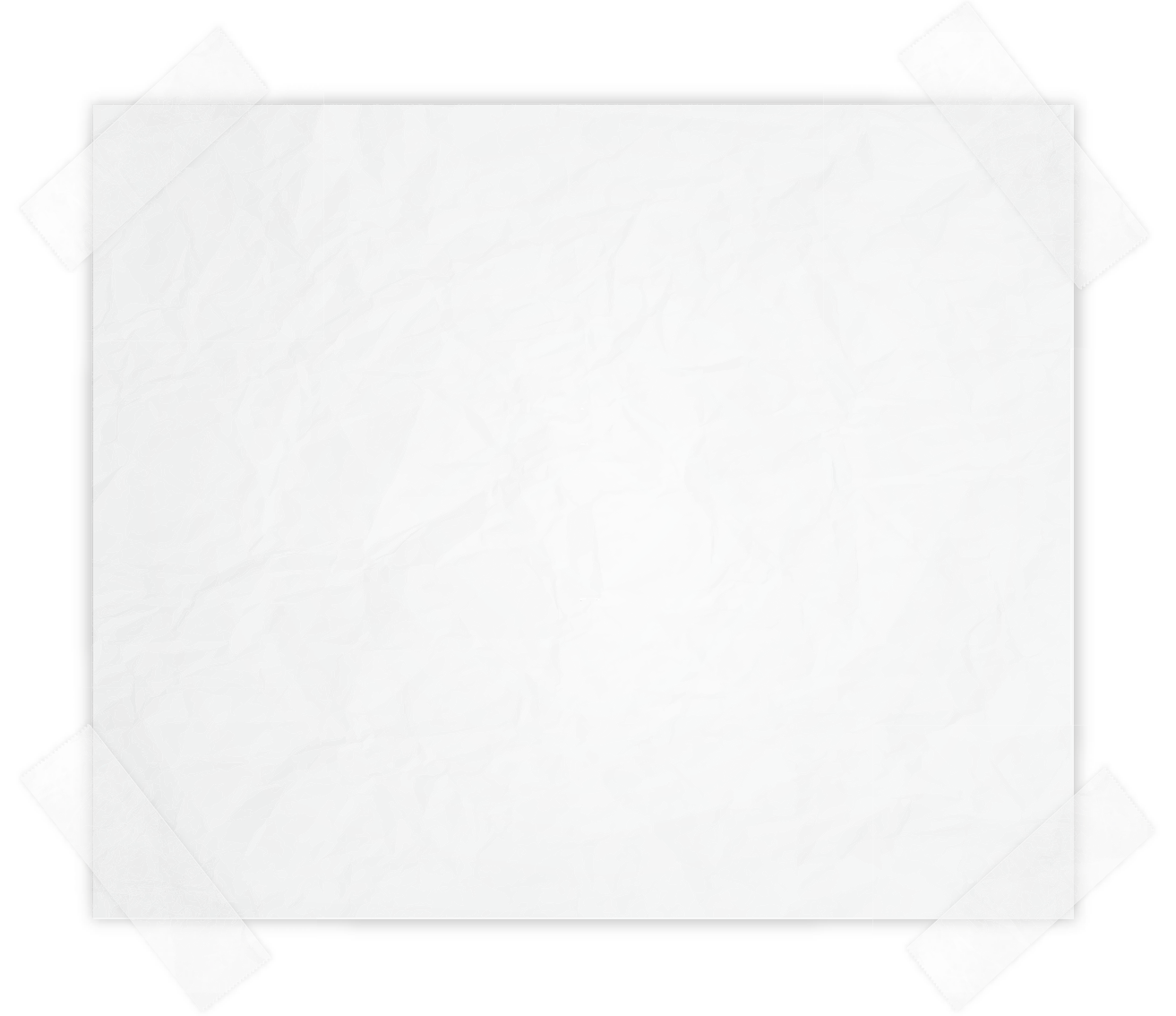
النشاط 3

على الجدول أكتب أشكال الفساد المنتشرة في الوسط الذي أعيش فيه وأقترح حلولاً

الحلول المقترحة	أشكال الفساد المنتشرة في الوسط



مع زملائي في المجموعة أقوم بتمثيل مشهد لحالة فساد باعتماد تقنية مسح الصورة ولا تنسوا تصحيح الوضع. يمكنني رسم الصورة التي سأقترح على زملائي في الإطار أسفله.



نظمت مدرستك حملة تحسيسية ضد الرشوة في الحي، وطلب منك وزملاؤك أن تتجزوا ملصقا سيتم نشره في عدة مناطق بالحي، ناقش زملاءك حول أفكارك في الموضوع واتفق معهم حول الأدوات التي ستستخدمونها لإنجاز الملصق، يمكنكم توظيف الرسم والصاق صور مع التعبير بأسلوب مثير يساهم في التأثير على مواقف سكان الحي.

- أنجز تخطيطا للملصق الذي ستقترحه على زملائك في الجدول أسفله.
- تعاون مع زملائك لإنجاز الملصق في شكله النهائي.
- قارنوا إنجازكم مع باقي الزملاء وناقشواهم حول اختياراتكم وآرائكم في إنجازاتهم.

